

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Некрасово
Красноармейского района Саратовской области»



№ _____

Дата _____

Школы: Т.М. Н.Н. Каширина

96 от 30.08.2019г.

ПРОГРАММА КРУЖКА
«Мир вокруг нас»
(Направление: социальное)
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель:
Медведева Кумусканым Висингалиевна –
Учитель начальных классов
Возраст участников программы: 6-9 лет
Срок реализации – 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

«Мир вокруг нас» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной

области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетических циклов.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию. Эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами являются:

— развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

— воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

— формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

— освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

— в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

— в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых

для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел. Введение. (1ч.)

Теоретическая часть. Знакомство с содержанием работы кружка.

Раздел. Я и мир вокруг меня. (2ч.)

Наша Родина – Россия. (1ч.)

Теоретическая часть. Родина. Россия. Города России.

Практическая работа. Экскурсия по карте.

Моя малая родина. (1ч.)

Практическая работа. Фотоколлаж.

Раздел. Времена года. (24ч)

Осень в природе. Признаки осени.(1ч)

Практическая работа. Экскурсия в природу. Наблюдение за осенней природой. Рисунки.

Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада.(2ч.)

Теоретическая часть. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений.

Практическая работа. Изготовление поделок из природного материала «Лесное диво»

Птицы осенью.(2ч.)

Теоретическая часть. Знакомство с жизнью птиц осенью. Подготовка к зиме.

Практическая работа. Викторина «Знаете ли вы птиц?». Сбор материала о перелётных птицах.

Перелетные птицы. Их охрана.(2ч.)

Теоретическая часть. Перелетные птицы. Места миграции. Охрана перелетных птиц.

Практическая работа. Оформление альбома о перелётных птицах.

Конкурсная программа «Золотая волшебница осень»(1ч.)

Практическая работа. Сценарий конкурсной программы.

Зима в природе. Признаки зимы.(1ч)

Практическая работа. Экскурсия в природу. Наблюдение за зимней природой. Рисунки.

Вода. Три состояния воды.(2ч.)

Теоретическая часть. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе. «Защитные свойства снега» (роль снега на растения зимой).

Практическая работа. Опыты с водой. Схематическая запись опыта.

Зимующие птицы.(3ч.)

Теоретическая часть. Виды зимующих птиц. Особенности питания в зимнее время года.

Практическая работа. Сбор материала о зимующих птицах. Оформление альбома.

Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.

Содержания комнатных растений зимой.(3ч.)

Теоретическая часть. Жизнь комнатных растений в зимний период. Период частичного

или полного покоя? Какой уход требуется в это время.

Практическая работа. Изготовление горшков для цветов из пластиковых бутылок.

Утренник «Зимушка – зима».(1ч.)

Практическая работа. Сценарий праздника.

Природа весной. Признаки весны. (1ч.)

Теоретическая часть. Приметы весны. Весна в лесу.

Практическая работа. Экскурсия в природу. Наблюдение. Выполнение рисунков на тему «Весна».

Что вырастет из семечка? (2ч.)

Теоретическая часть. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Практическая работа. Выращивание растений из семени.

Птицы весной. (1ч.)

Теоретическая часть. Связь сроков появления птиц с изменениями температуры воздуха, скрытием рек, появлением насекомых и другими сезонными изменениями в природе.

Водоемы. (1ч.)

Теоретическая часть. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Весеннее половодье.

Праздник весны. Утренник.(1ч.)

Практическая работа. Сценарий праздника.

Раздел. Мы – защитники природы. (5ч.)

Охрана природы. (2ч.)

Теоретическая часть. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу. Экологическая обстановка сегодня. Законы об охране природы. Просмотр видеофильма.

Практическая работа. Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету!».

Растения и животные «Красной книги России».(2ч.)

Теоретическая часть. «Почему она красная?» Знакомство с растениями «Красной книги России». Знакомство с животными «Красной книги России».

Практическая работа. Изготовление знаков к правилам поведения в природе.

Игра – путешествие «По лесным тропинкам» (1ч.)

Практическая работа. Сценарий мероприятия.

Раздел. Подведение итогов. (1ч.)

Анализ работы кружка за учебный год. Выставка проектных работ.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела и тем	Название раздела и тем	Учебные часы
1	Введение	1
2	Я и мир вокруг меня.	2
3	Времена года.	24
4	Мы – защитники природы.	5
5	Подведение итогов.	2
	ИТОГО	34

№ занятия	Наименование разделов темы занятий	Часы учебного времени	Формируемые УУД		Дата	
			Личностные	Метапредметные	План	Факт
I	Введение в мир природы	1	Формирование личного (эмоционального) отношения к малой родине и окружающему миру. Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу.	Формирование представления о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны — как о её национальном достоянии. Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт.		
1	Введение. Основные понятия учебного курса.	1				
II	Я и мир вокруг меня.	2				
2	Наша Родина – Россия. <i>Экскурсия по карте.</i>	1				
3	Моя малая родина.	1				
III	Времена года.	24	Формировать личное (эмоциональное) отношение к окружающему миру. Проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к природе; — желание создать программу праздника; — желание выполнять правила здорового образа жизни; — навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	Познавательные умения: — определять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; — устанавливать причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы — и обосновывать своё мнение; — замечать невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение; определять зависимость зимних изменений в неживой природе		
4	Осень в природе. Признаки осени. <i>Экскурсия в природу.</i>	1				
5-6	Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада.	2				
7-8	Птицы осенью. <i>Викторина «Знаете ли вы птиц?». Сбор материала о перелётных птицах.</i>	2				
9	Перелетные птицы. Их охрана.	1				
10	Конкурсная программа «Золотая волшебница осень»	1				

11-12	Зима в природе. Признаки зимы. <i>Экскурсия в природу.</i>	2	<p>- доброжелательное отношение к сверстникам во время игры;</p> <p>— осознание собственных достижений при освоении учебной темы</p> <p>— интерес к изучению праздников народов России и традиций их проведения;</p> <p>— бережное отношение к природе;</p> <p>— желание помочь ребятам.</p> <p>Формировать личное (эмоциональное) отношение к окружающему миру.</p> <p>Проявлять:</p> <p>— интерес к изучению темы;</p> <p>— бережное отношение к природе;</p> <p>— желание создать программу праздника</p> <p>Формировать личное (эмоциональное) отношение к окружающему миру.</p> <p>— проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>— проявлять бережное отношение к природе.</p>	<p>от положения земной поверхности по отношению к Солнцу;</p> <p>— определять день зимнего солнцестояния и обосновывать своё мнение;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>определять зависимость весенних и летних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение;</p> <p>Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Осознание важности школы в процессе познания окружающего мира. Овладение способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности). Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи (принимать и сохранять учебную задачу); Владеть рядом общих приёмов решения задач; Формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
13-14	Вода. Три состояния воды.	2				
15-16	Зимующие птицы.	2				
17-19	Содержания комнатных растений зимой.	3				
20	Утренник «Зимушка – зима». <i>Сценарий праздника.</i>	1				
21-22	Природа весной. Признаки весны. <i>Экскурсия в природу.</i>	2				
23-24	Что вырастет из семечка.	2				
25	Птицы весной.	1				
26	Водоемы.	1				
27	Праздник весны. Утренник	1				
IV	Мы – защитники природы.	5				
28-29	Охрана природы.	2				
30-31	Растения и животные «Красной книги России».	2				
32	Игра – путешествие «По лесным тропинкам» <i>Сценарий мероприятия.</i>	1				
V	Подведение итогов.	1				
33-34	Подведение итогов за год. Задание на летние каникулы. Выставка творческих работ.	2				
	Итого за год:		34 часа			

